

تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice* لترقية
مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية

رسالة جامعية
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

إعداد : ديا ناديلة
رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠٢١/هـ ١٤٤٢ م

تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice* لترقية
مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

إعداد : ديا ناديلة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان

شهريل، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١/هـ ١٤٤٢ م

ملخص

ديا ناديلة

تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice* لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية

ويهدف هذا البحث إلى معرفة الاختلاف في ترقية حفظ المفردات بتطبيق طريقة التدريبات والممارسات أو بدون تطبيقها لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية. ويعقد هذا البحث من التاريخ ٢٧ أبريل إلى التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية والذي يتكون من فصلين، وهما الفصل العاشر الدين الأول كالفصل التجريبي والفصل العاشر الدين الثاني كالفصل المراقبي.

فهذا البحث هو البحث الكمي من نوع البحث التجريبي مع أساليب أخذ العينات العنقودية *claustersampling*. بينما الأداة المستخدمة هي الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد بعدد ٢٠ سؤالاً. وبناءً على تحليل بيانات الاختبار، أن هناك الاختلاف الهام في ترقية مهارة حفظ المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *drill and practice* لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية. ذلك البيان دليل حسب نتائج الاختبار النهائي للفصل التجريبي ٧٩ وهي أعلى من نتائج الاختبار في الفصل المراقبي ٧٢،٥. ومن نتائج الاختبار t ، إذا $t \text{ tabel} < -t$ $\text{hitung} < t \text{ table}$ ، أن H_0 مقبول، وهو $2,0017 - t$ $\text{hitung} < 2,0017$ مع نتيجة $t \text{ hitung} - 7,76$ ، يعني نتيجة $-2,0017$ أكبر من $7,76$ ، وهو لا يصل $t \text{ hitung}$ إلى نتيجة ما بين $-2,0017$ و $2,0017$ ، فلذلك H_0 مردود و H_a مقبول. والاستنتاج منها "وجود الاختلاف

الهام في ترقية مهارة حفظ المفردات من خلال تطبيق طريقة التدريبات والممارسات
Drill And Practice."

الكلمات المفاتيح : طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice*، حفظ المفردات



الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الإسم : ديا ناديلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٤

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

لامبونج

أن بحثي المعنون " تطبق طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practie* لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية " هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتبعة على ،والمادية للغير ذلك.

٢٠٢١

تحريرا ببندار لامبونج،

الطالب،



ديا نديلة

٧١١٠٢٠٠١٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لشكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

الموافقة

موضوع البحث : تطبيق طريقة التدريبات والممارسات Drill And Practice

لتربية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية

إسم الباحث : ديا ناديلة

رقم القيد : ١٧١١٠٣٠١٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد إقبال، الماجستير

رقم التوظيف :

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦.٦١١١٩٨٨.٣١٠٠٩

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع ليكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحانف : (٧٢١) . ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice* لتربية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية "

الاسم : ديا ناديلة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الثلاثاء التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢١

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

سكرتير : إروانداني الماجستير

المناقش ١ : الدكتور ذوالحنان الماجستير

المناقش ٢ : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل،

الماجستير

المناقش ٣ : أحمد إقبال، الماجستير



عميد كلية التربية وإعداد المدرسين

الدكتورة الحاج الحاجة بيرد

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

وعلم ادم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء إن كنتم
صادقين¹



¹Mushaf al-Azhar (2010), *Al-quran dan terjemah*, Bandung: Jabal, h.6

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب م. أبريزال وأمي المحبوبة نتراني، اللذان يقدماني التشجيع والدعاء والجهود المبذولة بالإخلاص حتى قدرت على إتمام الدرجة الجامعية الأولى بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. أختيني الصغيرة المحبوبة، فيا أبريليا وتيارا ديفيتا. أشكرهما شكرا جزيلًا على تقلم الدافع والحماسة في إتمام هذه الرسالة.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير وأحمد إقبال، الماجستير كالمشرفين لهذه الرسالة العلمية اللذان قد أعطياي الإرشاد والتوجيه بعناء وصبر في إتمام هذه الرسالة.
٤. صديقتي المحبوبة فيتا بريليا غاديس ماداني، التي ترافقني وتساعدني دائما على إتمام هذه الرسالة العلمية.
٥. زملائي الأعزاء والمحبوبين، رانا نورستويكا بلوي وصونيا وأيو فوسفيتا ساري وأيو أسيح أنداري وفيينا امرأة الصالحة اللاتي شجعن الباحثة وحفزنها حتى تستطيع إتمام هذه الرسالة في وقت تمام.
٦. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحثة

ولدت ديا ناديلة في قرية سيدوغيدي بمنطقة سومطرة الجنوبية في التاريخ ٢٣ من يوليو ٢٠٠٠ والباحثة هي البنت الأولى من المتزوج أبي م. أبريزال وأمي نتراني.

بدأت الباحثة دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة غوماوانج سومطرة الجنوبية في عام ٢٠٠٥ - ٢٠١١. واستمرت دراستها المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ببيليتنج سومطرة الجنوبية وأتمتها في عام ٢٠١٣. ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ببيليتنج سومطرة الجنوبية وأتمتها في عام ٢٠١٦.

وبعد الانتهاء من المدرسة الثانوية، ففي عام ٢٠١٧ درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج. ومدة دراسة الباحثة لقد اتبعتها بعض المنظمات منها: المنظمة Rohis والمنظمة في اتحاد طلاب أوكو الشرقية "IKAM OKUT". ثم تعقد الباحثة برنامج خدمة المجتمع من المنزل (KKN-DR) في قرية راتنو جايا، من ناحية بيليتنج مادانج رايا أوكو الشرقية بمديرية سومطرة الجنوبية. وفي شهر أكتوبر ٢٠٢٠، تعقد الباحثة أيضا ممارسة الخبرات الميدانية في مدرسة جوهره الناقية الابتدائية باندار لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع "تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice* لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة لن تنس الباحثة أن تقدّم جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرائسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول وأحمد إقبال، الماجستير كالمشرف الثاني الذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير الكتب عن المراجع المحتاجة.

٥. أ. قدیر، M. P. Kim كرئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية، الذان قد سمحا الباحثة لإجراء بحثها في تلك المدرسة.

٦. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم مباشرة وغير مباشرة لإتمام هذه كتابة الرسالة العلمية.

وتدرك الباحثة أن بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. فلذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئین عموما. آمین یا رب العالمین.

باندر لامبونج ١ يوليو ٢٠٢١ م

الباحثة

ديا ناديلة

٧١١٠٢٠٠١٤

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	موافقة
و.....	تصديق
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
نس.....	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
أ..... ١	أ. توضيح الموضوع
ب..... ٣	ب. خلفية البحث
ج..... ٩	ج. تعيين المشكلة وتحديدها
د..... ٩	د. مشكلة البحث
ه..... ١٠	ه. هدف البحث
و..... ١٠	و. فوائد البحث
ز..... ١١	ز. البحوث السابقة
	الباب الثاني : بحث نظري
أ..... ١٥	أ. طريقة التعليم
ب..... ١٦	ب. أنواع طريقة التعليم

- ج. وظائف طريقة التعليم وفوائدها ١٧
- د. طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice* ١٨
- هـ. الإطار الفكري ٢٧
- و. الفرضية ٣٠

الباب الثالث : منهاج البحث

- أ. وقت البحث ومكانه ٣١
- ب. نوع البحث ٣١
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٢
- د. التعريف التشغيلي للمتغير ٣٣
- هـ. أدوات جمع البيانات ٣٣
- و. صدق الاختبار وثباته ٣٥
- ز. اختبار الشرط الأول ٣٨
- ح. الاختبار الفرضية مع الاختبار T ٤٠

الباب الرابع : نتائج البحث وبحثها

- أ. وصف البيانات ٤٦
- ب. نتائج البحث وتحليلها ٤٦

الباب الخامس : احتتام

- أ. استنتاجات ٤٩
- ب. اقتراحات ٤٩

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقا

قائمة الجداول

جدول ٣.١	فيئة صدق الاختبار	١٩
جدول ٣.٢	صدق الاختبار نحو الأداة	٢٠
جدول ٣.٣	ثبات الاختبار	٢١
جدول ٤.١	خلاصة نتائج الطلاب للفصل التجريبي	٢٣
جدول ٤.٢	خلاصة نتائج الطلاب للفصل المراقبي	٢٥
جدول ٤.٣	خلاصة نتائج الاختبار الطبيعي	٢٥
جدول ٤.٤	خلاصة نتائج الاختبار الفرضية	٢٦



قائمة الملحقات

س	الملحقات ١
ض	الملحقات ٢
أ	الملحقات ٣
د	الملحقات ٤
و	الملحقات ٥
ز	الملحقات ٦
ط	الملحقات ٧
ك	الملحقات ٨
س	الملحقات ٩
ق	الملحقات ١٠
ش	الملحقات ١١
ث	الملحقات ١٢
أ	الملحقات ١٣
د	الملحقات ١٤
ه	الملحقات ١٥

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

ولتجنب سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى شرح معنى المصطلحات الواردة ولأغراض تقديم صورة عامة على جميع محتوياتها. وموضوع هذا البحث "تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice* لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أوكو الشرقية". ومن المصطلحات الواردة في الموضوع السابق على النحو التالي:

١. التطبيق

التطبيق هو العملية أو الطريقة أو التقسيم أو الممارسة.^١ وشيء ما يتم ممارسته هو طريقة التدريبات والممارسات.

٢. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي طريقة مستخدمة في عملية التعليم والتعلم، إذا كانت طريقة التعليم مناسبة للاستخدام، فستكون نتائج التعلم جيدة. وأن الطريقة المناسبة يسبب الطلاب يركزون ويشعرون بالراحة في عملية التعليم والتعلم ومن المتوقع أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة. وبعبارة أخرى، تنشأ فيها التفاعلات التعليمية الجيدة بين المعلمين والطلاب.

٣. التدريبات والممارسات *Drill and practice*

وهي الأنشطة في القيام بنفس الشيء مرارا وتكرارا بهدف تعزيز الجمعية أو لتكميل المهارة حتى تصبح مهارة دائمة.^٢

¹Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005), Jakarta: Balai Pustaka, h. 257

²Roestiyah NK (1985), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Bima Aksara,

٤. الحفظ

في القاموس الإندونيسي، تأتي كلمة الحفظ *menghafal* من كلمة حفظ *hafal* ، يعني دخلت في ذاكرة عن الدرس أو يمكن أن يقال عن ظهر قلب دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات أخرى. ثم تزيد بكلمة *-me* في أوله فصار *menghafal* ، وهو محاولة استيعابها في العقل بحيث تذكرها دائما.^٣ يمكن أن تسمى كلمة "حفظ" باسم الذاكرة. حيث إذا درست، فستجلب شخصا ما إلى علم النفس المعرفي، خاصة بالنسبة للبشر كمعالجين للمعلومات. وباختصار، تمر الذاكرة بثلاث عمليات، وهي التسجيل والتخزين والاستدعاء.^٤

٥. المفردات

المفردات في اللغة العربية ، وفي الإنجليزية *Vocabulary* أي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو آخر وهو جزء من لغة معينة.^٥ والمفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.^٦ ويوضح أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات يستخدمها شخص.

٦. الطلاب أو المتعلمين

وفقا للفصل ٤ من المادة ١ من قانون الدولة الإندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن الطلاب هم "أعضاء في المجتمع يسعون إلى تنمية إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وفي أنواع التعليم المعنية".^٧

³Desy Anwar (2003), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya:Amelia, h. 318

⁴Jalaluddin Rakhmat (2005), *Psikologi Komunikasi*, Edisi Revisi, (Cet, 22, Jakarta:Remaja Rosda Karya, h. 63

⁵Syaiful Mustofa (2011), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin-Maliki Press, h.61

⁶Ahmad Fuad Effendy (2012), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang:Misykat, h. 126

⁷Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) UU RI No 20 Tahun 2003 (2009). Jakarta:Sinar Grafika, h.3

وهكذا يمكن الاستنتاج أن الطلاب هم مجموعة من الأطفال الذين يتابعون عملية التعليم في المؤسسة أو المدرسة، وحتى في هذا السياق يستخدم الطلاب كموضوع البحث للحصول على البيانات حول ترقية مهارة حفظ المفردات لديهم.

٧. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية

وهي إحدى من المدارس الرائدة ذات الإنجازات المختلفة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. تقع هذه المدرسة في الشارع مارغا بيموكا بانسا راجا رقم ١٠٠٧، غوموانج أوكو الشرقية، بمديرية سومطرة الجنوبية والتي تستخدم كموضوع البحث.

بناء على الوصف أعلاه، نفهم أن الغرض من هذه الرسالة هو البحث باستخدام طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice* لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أوكو الشرقية والذي يهدف إلى تقديم نوع من أنواع التعليم المبتكر وهو طريقة التدريبات والممارسات لترقية مهارة حفظ المفردات العربية.

ب. خلفية البحث

إن التعليم أحد المكونات المهمة في تنمية الأمة. وللتعليم دور مهم في تعليم حياة الأمة وكل فرد في التعليم مطلوب منه أن يلعب دورا كبيرا وأن يكون مسؤولا عن جودة التعليم.^٨ ومن خلال التعليم، يمكن تنتج أجيال ذكية وماهرة كواحدة من عواصم التغيير الأفضل، خاصة في عصر المنافسة العالمية فيما يتعلق بجودة التعليم. تواصل الحكومة بذل جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم.

كان التعليم غير المنفصل عن التعلم والتدريس، يظهر التعلم ما يجب أن يفعل الشخص كموضوع مستقبلي.^٩ وفي عملية التعلم، يتعلم الطلاب من خبراتهم، ويننون المعرفة ثم يعطون معنى لتلك المعرفة. من خلال تجربة أنفسهم واكتشاف

⁸Mardianto, (2012), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana publishing, h. 2

⁹Ahmad Sabri, (2010), *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Ciputat:Quantum Teaching, h.5

أنفسهم في مجموعات، مثل اللعب، يصبح الطلاب سعداء ويكونون مهتمين بالتعلم. ويحتاج التعلم إلى تركيز الانتباه حتى يفهم الطلاب بما تعلموه، وهذا هو المكان الذي يحدث فيه تغيير في السلوك.¹⁰ بينما يظهر التعليم عمّا يجب أن يفعله المعلم. كان تفاعل المعلمين والطلاب له دور مهم في عملية التعليم في تحقيق أهداف التعليم الجيد.¹¹

ولدور المعلم تأثير في عملية ونتائج التعليم، وهذا دور المعلم قادر على إثارة التعليم الممتع باستخدام الطريقة تجعل الطلاب نشطين في عملية التعليم. كالمعلم المهني، يجب أن يكون لديه المعرفة واستعداد الإستراتيجية والطريقة. وكان المعلم الذكي هو يحتاج إلى استعداد الاستراتيجيات والأساليب وطرق التعليم لها مفيدة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم اليومية. يمكن للمعلم اختيار الأساليب وتعديلها بأنفسهم لتناسب حالتهم. وفي خصة واحدة يستطيع المعلم أن يستخدم أكثر من أسلوب واحد.¹²

إن اللغة هي عبارة عن سلسلة من الأصوات التي ينتجها الكلام البشري وتنظيم هذه اللغة بواسطة النظام.¹³ وليست وظيفة اللغة كأداة للتعبير عن الذات والأفكار والمشاعر الآخرين (الوظيفة الاجتماعية).¹⁴

واللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي يستخدمها سكان العالم، خاصة من دول الشرق الأوسط غير إندونيسيا. ولا شك أن اللغة العربية يجب أن يتقنها كل من يريد دراسة الإسلامية واستكشافها. لأنها مصدر من مصادر التعاليم الدينية من القرآن أو الحديث الذي يستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم.

¹⁰Hamdani (2011), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung:Pustaka Setia, h.5

¹¹Ahmad Sabri, (2010), *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Ciputat:Quantum Teaching, h.5

¹²Anita lie, (2008), *Cooperative Learning*, Jakarta:Grasindo, h.54

¹³Kusno Budi Santoso (1990), *Problematika Bahasa Indonesia*, Jakarta:Rineka Cipta, h.1

¹⁴Robingaton (2004), *Eksperimen Media Permainan Kartu Bingo Dalam Kosa Kata Bahasa Arab*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, h.4

لا يشبه تعلم اللغة العربية باللغة الأولى وهي اللغة الإندونيسية. ويسوف وجد فيه مشكلات عديدة يواجهها الشخص الذي يدرسها، سواء من المشكلات اللغوية كالصوت، والمفردات، والكتابة، ومن المشكلات غير اللغوية كالبينة الاجتماعية أو الثقافة.^{١٥} ويختلف تعليم اللغات الأجنبية خاصة اللغة العربية عن الدروس الأخرى، لأنها تؤكد دروس اللغة العربية على بعض المهارات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ففي هذه الحالة، وفقا للهدف الرئيسي من تعليم اللغة، وهو تنمية مهارات الطلاب اللغوية.

واحدى المكونات الموجودة في اللغة العربية هي المفردات. المفردات هي عنصر مهم وكشرط أساسي في تعلم اللغة العربية. وبالقدرة الكافية في استيعاب المفردات، يستطيع الطلاب أن يشاركون تعلم اللغة العربية بسهولة. هناك افتراض بأن خزانة المفردات المناسبة ستساعد متعلمي اللغة العربية في استيعاب اللغة، خاصة في أربع المهارات اللغوية. لذلك، فلا بد من تعليم المفردات بطريقة وأساليب جيدة لتسهيل متعلمي اللغة العربية في زيادة خزانة المفردات لديهم. وليس تعليم المفردات بمجرد تعليم الكلمات ثم يأمر الطلاب لحفظها، ولكن بذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا قد حصلوا على المؤشرات المكتسبة. وهذه المؤشرات هي:

١. يقدر الطلاب على ترجمة أشكال المفردات ترجمة جيدة.
 ٢. يقدر الطلاب على النطق وكتابة المفردات كتابة جيدة وصحيحة.
 ٣. يقدر الطلاب على استخدام المفردات في الجملة شفهيًا كان أو تحريريًا.^{١٦}
- أما عند محمد علي الخولي، فإن المؤشرات في فهم معنى المفردات وهي :
١. يقدر الطلاب على فهم معنى الكلمات عند استماع الكلمة أو قراءتها.
 ٢. يقدر الطلاب على نطق الكلمات بالصحيح عند استخدامها في المحادثة.
 ٣. يقدر الطلاب على كتابة الكلمات كتابة صحيحة

¹⁵A. Akrom Malibary (1976), *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*, Jakarta:PSDA Depag, h.79

¹⁶Syaiful Mustofa, *Op. Cit.* h. 60

٤. يقدر الطلاب على استخدام هذه الكلمات في الجملة المفيدة سواء في الكتابة أو في المحادثة.

٥. يقدر الطلاب على قراءة الكلمات إذا رأوها كتابة، سواء في الجملة المفيدة أو في الجملة المفردة.^{١٧}

بناءً على الرأي السابق، يمكن الاستنتاج أن المؤشرات التي يجب على الطلاب تحقيقها في استيعاب المفردات هي القدرة على قراءة المفردات وكتابتها، وإعادة كتابة المفردات، وفهم المعنى أو ترجمة المفردات، وإعادة استخدامها في شكل الجملة.

إن اللغة العربية هي إحدى المواد التي تحتاج قدرة المعلم في إدارة الفصل، خاصة قدرة المعلم على استخدام الطريقة الصحيحة بحيث يجذب اهتمام الطلاب ونشاطهم في متابعة الدروس منفرداً كان أو جماعياً. وعند تدريسه يحتاج المعلم إلى الاستعدادات المختلفة، سواء من استعداد المواد أو اختيار الطريقة المستخدمة، أو الوسائل الداعمة حتى تتمكن المواد المقدمة من تحقيق الأهداف المحددة. ويظهر نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة الأجنبية من حيث الطريقة المستخدمة لأن الطريقة هي التي تحدد كيفية تعليم اللغة.^{١٨} يجب أن يستخدم تعليم اللغة العربية طريقة جيدة في تدريسها، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن أن يزيد من اهتمامهم بالتعليم.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية هي إحدى المدارس الموجودة في أوكو الشرقية بعنوان في منطقة بيليتانج مادانج رايا سومطرة الجنوبية. وتعليم المفردات في هذه المدرسة، هو تعليم غير مهتم، ولا يوجد تعليماً خاصاً للمفردات. بعض الطلاب يشعرون بالملل ولا يهتمون بدروس اللغة العربية، فالعديد منهم يحفظون المفردات دون فهمها، وفي الحقيقة أن المفردات دليل أساسي

¹⁷Muhammad Ali Al-Khuli (2010), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, h. 102

¹⁸Muljianto Sumardi (1974), *Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bulan Bintang, h.7

لتعلم اللغة العربية ويجعل الأشخاص مهتمين باللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك، إن اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، التي تشتمل على أربع المهارات اللغوية المدروسة بالمتكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، يؤكد التعليم في المستوى المبتدئ على مهارات الاستماع والكلام كالأساس اللغوي. في المستوى المتوسط، يتم تدريس أربع المهارات اللغوية بطريقة متوازنة. أما المستوى المتقدم فيركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يقدر الطلاب على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.

يمكن أن يطور تعليم اللغة العربية مهارات الطلاب في الاتصال الشفوي والتحريري لفهم ونقل المعلومات والأفكار والمشاعر. فلذلك، كان درس اللغة العربية درسا مهما عند الطلاب حتى يستطيع أن يطوروا أنفسهم ليكونوا مواطنين أذكياء بتنمية معرفتهم. ومن خلال مفردات اللغة العربية الكافية أن يقوم الشخص بأداء التواصل والكتابة مع تلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن الكلام والكتابة هما مهارات لغوية، يجب أن تدعمهما المعرفة واستيعاب المفردات العربية.

واستنادا إلى نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية، تعرف الباحثة أن في عملية تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة تقليدية، كمثل شرح المادة وإعطاء التدريبات حتى يكون التعليم رتيباً وأقل إثارة للاهتمام. يقرأ المعلم المفردات في الكتاب ويتبعها الطلاب، ثم يفسرها ويعطي أسئلة الممارسة المتعلقة بالمفردات المدروسة. ولم يستخدم المعلم طرائق أو استراتيجيات أخرى بحيث لا يرغب الطلاب ويشعرون بالملل أثناء التعليم وهذا أحد أسباب في انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة.^{١٩}

يؤكد ذلك البيان على نتائج المقابلة التي أجرت الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية الذي يوضح أن تعليم المفردات إلا باستخدام الطريقة العادية والتي تركز على المعلم من خلال القراءة

¹⁹Hasil obsevasi, Guru Bahasa Arab, kelas X MAN 1 OKU Timur, 7 desember 2020

ومتابعة الطلاب، والترجمة الشفوية ثم إعطاء الأسئلة. يعترف المعلم بأنه غير قادر على تطوير الطريقة والاستراتيجية في تعليم المفردات وأن الوسائل المستخدمة أثناء عملية التعليم هي كتب اللغة العربية والأقلام والسبورة.

وأجرت الباحثة أيضا مقابلة مع الطلاب وهم يعترفون عن انخفاض قدرتهم في المفردات، ويشعرون بأقل الاهتمام والملل أثناء التعلم، وذلك يؤثر على نتائج تعلمهم العربية لا تزال منخفضة، وكما نعلم أنه بالنسبة لطلاب مستوى المتوسط، فلا بد عليهم بإتقان أربع المهارات اللغوية بطريقة متوازنة حتى يفهمون الدرس جيدا.

فبتلك الظواهر الحالية، تهتم الباحثة بإجراء تعليم المفردات باستخدام طريقة التدريبات والممارسات *drilland practice* مع أسلوب *iquiry* لترقية مهارة حفظ المفردات العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا يحفظ الطلاب إلا بالمفردات، ولكن يفهمون معنى المفردات المدروسة كمحاولة لزيادة نتائج تعلمهم اللغة العربية.²⁰

إن طريقة التدريبات والممارسات هي *drill and practice* تقنية أي طريقة التعليم حيث يقوم فيها الطلاب بتنفيذ الأنشطة التدريسية، بحيث يكون لدى الطلاب قدرة على اكتساب المهارات الأعلى مما يدرسونها. وبذلك طريقة التدريبات والممارسات هي طريقة التعليم من خلال التأكيد على الممارسات الكثيرة. كلما زادت ممارسة الطلاب، فزادت مهاراتهم في تذكر المواد التي قدمها المعلم. فهذه الطريقة هي وسيلة للحصول على الأهداف فيها نتائج إيجابية وجيدة، وهي قادرة على ترقية المهارات العالية مما يحصل عليها الطلاب.

وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة التمرينات، وهي طريقة التعليم لإثارة العادات المعينة. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الطريقة للحصول على خفة الحركة والدقة والفرصة والمهارة. يمكن تطبيق هذه الطريقة في أساليب مختلفة، وهي: (١)

²⁰Hasil wawancara terhadap pendidik bahasa arab dan peserta didik kelas X MAN 1 OKU Timur, 7 desember 2020

أسلوب السوائل (٢) أسلوب الاكتشاف (٣) أسلوب التعليم الدقيقي (٤) أسلوب الوحدة التعليمية (٥) وأسلوب الدراسة الذاتية.

وهنا ترغب الباحثة في استخدام طريقة التدريبات والممارسات *drilland practice* مع أسلوب *liquiry* (العمل الجماعي)، وإجراء هذا الأسلوب عن طريق تعليم المجموعات من الطلاب للتعاون وحل المشكلات عن طريق القيام بالواجبات من المعلم. وهذا هو سبب الباحثة لإجراء هذا البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية، بجانب إلى إثارة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وهو لترقية نتائج تعلم اللغة العربية بسبب توازن استيعاب الطلاب في أربع المهارات اللغوية.

ج. تعيين المشكلة وتحديدها

من وصف خلفية البحث السابقة، فيمكن أن تعين الباحثة بعض المشكلات التالية:

١. انخفاض نتائج الطلاب في درس اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام والكتابة، لأنّ عدم استيعابهم في المفردات.
٢. قلة نشاط الطلاب في عملية التعليم
٣. عدم دافع الطلاب في التعلم
٤. يستخدم المعلم الطريقة غير جذابة في عملية التعليم
٥. الطريقة التي يستخدمها المعلم ليست مناسبة ولا تزال تقليدية.

وتحديد المشكلة من هذا البحث هو: استخدام طريقة التدريبات والممارسات لترقية مهارة حفظ المفردات في درس اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية.

د. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث وتحديد مشكلاتها السابق، فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث وهي: هل وجود الاختلاف في ترقية حفظ المفردات بتطبيق طريقة

التدريبات والممارسات أو بدون تطبيقها لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية ؟.

هـ. هدف البحث

ومن مشكلة البحث السابق، فإن الهدف من هذا البحث لمعرفة الاختلاف في ترقية حفظ المفردات بتطبيق طريقة التدريبات والممارسات أو بدون تطبيقها لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أوكو الشرقية

و. فوائد البحث

بناء على هدف البحث السابق، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للأطراف التالية .:

١. للمعلم

كمدخلات لمحاولة استخدام طريقة التدريبات والممارسات مع أسلوب liquiry لترقية حفظ المفردات العربية خصوصاً للمعلم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية.

٢. للمدرسة

كمواد التقييم المستخدمة كدليل لتحسين جودة التعليم، خاصة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية في استخدام طرق التعليم المختلفة والملائمة والمناسبة مع قدرات الطلاب وحالتهم وظروفهم البيئية.

٣. للطلاب

كمدخلات لتحسين التدريبات التعليمية ونشاط الطلاب في عملية التعليم خاصة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية.

٤. للباحثة

كشروط من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ولزيادة الخبرة والمعرفة المتعلقة بكيفية

تحسين جودة التعليم، وهو مصدر من المصادر العلمية في تنفيذ عملية التعليم والتعليم في المستقبل.

٥. للباحثين الآخرين

كمراجع ومقارنة لإجراء البحوث المتعلقة بنفس المشكلة والمواقع المختلفة.

ز. البحوث السابقة

تدرك الباحثة أنه لا يوجد بحث خالص ينحرف تمامًا عن الأفكار الشخصية. لذلك، في هذا البحث، تحصل الباحثة على معلومات مهمة من البحوث العلمية الأخرى من أجل تحقيق النظريات الجديدة. هناك البحوث المماثلة التي يمكن استخدامها كمراجع لهذا البحث، وهي:

١. البحث من أدي بانجورو (٢٠١٧) بموضوع "تطبيق طريقة التدريب في

تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة Yappi Planjan الابتدائية الإسلامية، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". أظهرت نتائج البحث أن أنشطة التعليم تسير جيدة حسب ما قد تم تحديده قبل التعليم. يتضح هذا الحال من خلال أنشطة التعليم الجيدة، ويبدو الطلاب أكثر نشاطًا وتحفيزًا لمشاركة عملية تعليم اللغة العربية، ونتيجتها هي ٨٠ ، فهذه النتيجة أكثر من معيار الاكتمال الأدنى المقرر من قبل المعلم، وهي ٧٠.^{٢١}

٢. البحث من نور العين (٢٠١٣) بموضوع "تطبيق طريقة التدريب في ترقية

استيعاب المفردات العربية في الفصل الثامن أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول". أظهرت نتائج هذا البحث أن :
(١) تنفيذ هذا البحث الإجرائي يتكون من ثلاث دورات، لكل دورة

²¹ Adi Pancoro (2017) "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas V Di Mi Yappi Planjan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017" IAIN Purwokerto Skripsi online diakses pada tanggal 09 Desember pukul 22.03

ثلاث لقاءات. ٢) بعد تطبيق طريقة التدريب بنموذج التمرينات المتنوعة وغير الرتيبة في تعليم اللغة العربية، فزاد استيعاب المفردات نحو الطلاب. ذلك البيان دليل حسب زيادة نتائج متوسط في الاختبار الأول والنهائي والتقييم في الدورة الأولى من ٤٩.٠ إلى ٦٣.٠ و ٨٠.٠. وفي الدورة الثانية، زادت نتائج متوسط في الاختبار الأول والنهائي والتقييم من ٥٥.٦ إلى ٧٤.١ و ٨٩.٧. وأما في الدورة الثالثة، زادت الترقية من نتيجة ٦٠.٠ إلى ٨٩.٠ و ٩١.١. من خلال هذه الترقية، يمكن القول أن تطبيق طريقة التدريب بنموذج التمرينات المتنوعة وغير الرتيبة فعالية للغاية في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب.^{٢٢}

٣. البحث من إندراساتي بوروانينسح (٢٠١٥) بموضوع "تطبيق طريقة التدريب في ترقية مهارة القراءة والحركة في الصلاة لطلاب الصف الثاني في مدرسة محمدية الابتدائية بناحية بانجار نيغارا، للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٤". أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التدريب قادر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب وحركات الصلاة ، وهذا ما تدل عليه النتائج الحاصلة في قبل الدورة بنتائج متوسط ٦١.٥ مع عدد ٧ طلاب ومستوى نجاحهم ٢٩,٢%. في الدورة الأولى، كانت نتائج متوسط هي ٦٨.٧ مع عدد ١٣ طالبا ومستوى نجاحهم ٥٤,٢%. أما في الدورة الثانية، فكانت نتائج متوسط هي ٧٦ مع عدد ٢١ طالبا ومستوى نجاحهم ٨٧,٥%.^{٢٣}

²² Indrasti Purwaningsih (2015) "*Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Bacaan Dan Gerak Dalam Sholat Siswa Kelas II Semester I MI Muhammadiyah Kecepit Kecamatan Punggelam Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2014*" skripsi online diakses pada tanggal 09 Desember pukul 22.47

²³ Indrasti Purwaningsih (2015) yang berjudul "*Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Bacaan Dan Gerak Dalam Sholat Siswa Kelas II Semester I MI Muhammadiyah Kecepit Kecamatan Punggelam Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2014*" skripsi online diakses pada tanggal 09 Desember pukul 23.12

٤. البحث من سبتي نعمة (٢٠١٠) بموضوع "تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف الابتدائية الإسلامية بنجارساري". أظهرت نتائج البحث أن طريقة التدريب مناسبة للتطبيق في تعليم اللغة العربية، لأنه من خلال التدريبات يسهل الطلاب على فهم المادة من المعلم والمساعدة في تدريب الطلاب على الرغبة في استغلال قدراتهم، ولكن يجب أن يكونوا قادرين على الفهم والقدرة على التفكير في تطلعاتهم من خلال الحركات في حياتهم اليومية.^{٢٤}

٥. البحث من إلبينا إيلي، عبد الصمد، هيري كرسنادي (٢٠١٣) بموضوع "ترقية مهارة الكلام من خلال طريقة التدريب في التعليم الإندونيسي من الصف الرابع في المدرسة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٢". يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية. ومنهج البحث المستخدم هو منهج وصفي، بنوع البحث الإجمالي للصف الدراسي. بناءً على نتائج تحليل الاختبار في الدورتين الأولى والثانية، هناك زيادة في نسبة نجاح الطلاب من ٢٣،٨٠% إلى ٨٥%. هذا يعني أن تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام طريقة التدريب قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية.^{٢٥}

²⁴ Siti Ni'mah (2010) yang berjudul "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Banjarsari Ajibarang Banyumas". skripsi online diakses pada tanggal 09 Desember pukul 23.58

²⁵ Elypta Elly, Abdulssamad, Hery Kresnadi (2013) yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Drill Pada Pembelajaran Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Usaha Sepotong Tahun Pelajaran 2012" skripsi online diakses pada tanggal 09 Desember pukul 00.21

الباب الثاني

بحث نظري

أ. طريقة التعليم

وفقا لقانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير التعليم الابتدائي والثانوي، فإن طريقة التعليم يستخدمها المعلم لتحقيق جو التعليم وعملياته بحيث يحصل الطلاب على الكفاءة الأساسية تناسبها خصائص الطلاب.^{٢٦} والطريقة هي وسيلة لتحقيق شيء ما (*a way in achieving something*). من هذا التعريف تعرّف الطريقة أنها وسيلة لتحقيق الأهداف. عند T Raka Joni في Soli Abimanyu، فإن الطريقة هي كيفية عامة ومناسبة لتحقيق الأهداف، أي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقلص المادة حتى يمكن تحقيق الأهداف أو الكفاءات الأساسية.^{٢٧}

أما طريقة التعليم فهي طريقة مستخدمة في عملية التعليم والتعلم، إذا كانت طريقة التعليم مناسبة للاستخدام، فستكون نتائج التعلم جيدة. وأن الطريقة المناسبة يسبب الطلاب يركزون ويشعرون بالراحة في عملية التعليم والتعلم ومن المتوقع أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة. وبعبارة أخرى، تنشأ فيها التفاعلات التعليمية الجيدة بين المعلمين والطلاب. وفي هذا التفاعل، يعمل المعلم كمرشد، بينما الطلاب كمتلقين أو مرشدين. ستعمل عملية التفاعل جيدة إذا كان الطلاب أكثر نشاطا من المعلم. لذلك، فإن طريقة التعليم الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب ووفقا للمادة التعليمية.^{٢٨}

²⁶Salinan Lampiran Permendikbud Tahun 2016 Nomor 22 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah, h.7

²⁷Masitoh, Laksmi Dewi (2009), *Strategi Pembelajaran*, Jakarta, h.39

²⁸ Abu Ahmad (1986), *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung:CV.Amrico, h.152

ومنهج التعليم هو علم يدرس عن كيفية تنفيذ النشاط المنهجي من البيئة والتي تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض حتى تحصل عملية التعلم حسب ما يصاغه المعلم .

ب. أنواع طريقة التعليم

كان في عالم التعليم عدة طرق يعرفها معظم المعلمين، منها:

أ) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة التعليم والتعلم التقليدية، لأن هذه طريقة مستخدمة كوسيلة للتواصل الشفهي بين المعلمين والطلاب في التفاعل التربوي لفترة طويلة.

ب) الطريقة التجريبية

توفر هذه الطريقة فرصة للطلاب بشكل فردي أو في مجموعات ليتم تدريبهم على إجراء عملية أو تجارب. تهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب يفكرون بشكل مستقل ومبتكر.

ج) طريقة المناقشة

هذه الطريقة هي بديلة في الملاحظة والبحث عن حل المشكلة من خلال الأفكار التي يقدمها الطلاب، وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا شجعاناً في التعبير عن الآراء أو الاقتراحات وتطوير تفكيرهم.

د) طريقة المشروع

تستخدم هذه الطريقة عند التدريس من خلال توفير الفرصة للطلاب لاستخدام الأشياء الموجودة في الحياة اليومية كمادة تعليمية. وتهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب مهتمين بمواصلة التعلم ولتشكيل كيفية تفكير الأطفال لتكون فكرة واسعة.

هـ) طريقة التدريب

طريقة التدريب أو طريقة التمرين هي طريقة لتغريس العادات المعينة وتحافظ على العادات الجيدة لدى الأطفال. وتهدف طريقة التدريب إلى تكوين العادات والدقة والسرعة في تنفيذ التعلم.

و) طريقة الواجبة

تهدف هذه الطريقة إلى تقديم التفسيرات في المناقشة ثم يعطي المعلم الطلاب واجبات لتطوير المناقشة، بهدف جعل الطلاب يفكرون ولديهم معرفة واسعة.^{٢٩}

ج. وظائف طريقة التعليم وفوائدها

وعلى وجه عام، تعرّف طريقة التعليم على أنها طرق أو إجراءات مستخدمة لتحقيق الأهداف في عملية التعليم. تشتمل وظائف طريقة التعليم على الأمور الآتية :

١) أداة التحفيز الخارجي

كأحد مكونات التعليم، تحتل الطريقة دورا لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى. ولا أحد التعليم لا يستخدم الطريقة. هذه الطريقة هي دوافع وعاملة بسبب المحفزات الخارجية تثير حماسة التعلم لدى الطلاب.

٢) كاستراتيجية التعليم

إن فهم الطلاب سريع وبعضها متوسط وبعضها بطيء. ويؤثر عامل الذكاء على استيعاب الطلاب للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم. فهذا الاختلاف هو الذي يحتاج الاستراتيجية التعليمية الصحيحة. هذه هي وظائف الطريقة في عملية التعليم.

²⁹ Wina Sanjaya (2006), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Media Group, h.163

٣) أدوات لتحقيق الأهداف

الأهداف هي الميول التي سيتم تحقيقها في عملية التعليم وتصبح مبادئ توجيهية لتوجيه أداء أنشطة التعليم. ولن تتحقق أهداف التعليم إذا لم تحتاج إلى مكونات أخرى، واحدة من هذه المكونات هي طريقة التعليم. من خلال استخدام الطريقة الدقيقة، سيتمكن المعلم من تحقيق الأهداف التعليمية. عندما تصاغ الأهداف، فيجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع الأهداف.^{٣٠}

د. طريقة التدريبات والممارسات *Drill And Practice*

١. تعريف طريقة التدريبات والممارسات

الغرض من استخدام مصطلح التدريب (التدريب الجاهز) وهو أن يكون بعض المعارف والمهارات يمتلكها الطلاب ويمكن إتقانها كاملاً. تتضمن طريقة التدريبات والممارسات عدة آراء لها المعاني التالية:

(أ) أسلوب يمكن تفسيره على أنه طريقة للتعليم حيث يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة التدريبية، ولدى الطلاب مهارات أعلى مما تعلمه.^{٣١}

(ب) طريقة في التربية والتعليم عن طريق تدريب الأطفال على المواد المقدمة.^{٣٢}

(ج) الأنشطة في القيام بنفس الشيء مراراً وتكراراً بهدف تعزيز الجمعية أو لتكميل المهارة حتى تصبح مهارة دائمة.^{٣٣}

(د) خطة شاملة لتقديم المواد بشكل منهجي ويعتمد على المنهج المحدد عن طريق الممارسة بحيث يمكن امتلاك بعض المعارف والمهارات بالكامل والتحكم فيها من قبل الطلاب.^{٣٤}

³⁰ Lihin *Referensi Makalah*, Fungsi Metode Pembelajaran, diakses dari <http://www.referensimakalah.com/2012/10/fungsi-metode-pembelajaran.html?m=1>, pada tanggal 08 desember 2020 pukul 20.22

³¹ Roestiyah NK (1985), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, h.125

³² Pasaribu, U dan B. Simajuntak (1986), *Didaktik dan Metodik*, Bandung: Tarsito, h. 25

³³ Roestiyah NK (1985), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, h.130

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التمرين هي طريقة لتقدم المواد التعليمية من خلال تدريب الطلاب على إتقان الدرس وأن يكونوا ماهرين. فيما يتعلق بالتنفيذ، يتم تزويد الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية الكافية، ثم يوجههم المعلم. يطلب من الطلاب التدرب حتى يصبحوا ماهرين ومتمرسين.

٢. أنواع طريقة التدريبات والممارسات

ومن أنواع طريقة التدريبات والممارسات بأساليب مختلفة هي:

- (١) أسلوب العمل الجماعي
إجراء هذا الأسلوب عن طريق تعليم المجموعة من الطلاب للتعاون في حل المشكلات وبطريقة تقدم الواجبات.
- (٢) أسلوب الاكتشاف
يعقد هذا الأسلوب عن طريق إشراك الطلاب في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء والمناقشات.
- (٣) أسلوب التعليم الدقيق
وهو مستخدم لإعداد الطلاب كمعلمين محتملين لمواجهة دروس التدريس أمام الفصل من خلال الحصول على قيمة المعرفة والمهارات والمواقف كمعلمين.
- (٤) أسلوب وحدة التعلم
وهو مستخدم من خلال سؤال الطلاب من خلال حزم التعلم على أساس الأداء (الكفاءة)

³⁴ Abdul Majid (2006), *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Sudy Kompetensi Guru*, Jakarta: PT. Rosda Karya, h. 133

٥) أسلوب التعلم الذاتي

يطلب الطلاب بالتعلم بأنفسهم تحت إشراف المعلم، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.^{٣٥}

وفي الواقع، إن طريقة التدريبات والممارسات لها التقنيات التي يمكن استخدامها. لأن جميع الطريقة مفيدة للتعليم، ولكن لا يمكن فصل كله عن اختيار المواد الملائمة للأسلوب. واستخدمت الباحثة أسلوب العمل الجماعي في البحث عن تطبيق طريقة التدريبات والممارسات لترقية مهارة حفظ المفردات العربية. حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعليم.

٣. أهداف طريقة التدريبات والممارسات

والهدف من التدريبات والممارسات هو اكتساب البراعة والمهارات عما يتعلمه الطفل من خلال القيام عمليا بالمعرفة التي تعلمها الطفل، ويكون جاهزا للاستخدام عند الحاجة. ووفقا لروستيا، يستخدم أسلوب هذه طريقة التدريبات لجعل الطلاب:

- أ) لديه مهارات حركية، كمثال حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات لصنع الأشياء والقيام بحركات في الرياضة.
- ب) تطوير المهارات الفكرية، مثل الضرب والقسمة والجمع والطرح واقتلاع الجذور في العد والتفاخر. التعرف على الأشياء أو الأشكال في الرياضيات والعلوم الدقيقة والكيمياء وعلامات التقييم.

- ج) القدرة على ربط الحالة بأخرى، مثل سببية الفيضان والمطر وبين الحروف والأصوات وما إلى ذلك. استخدام الرموز في الخرائط وغيرها.

³⁵Muhaimin Abdul Mujib (1993), *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung:Trigenda Karya, h. 226-228

من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من طريقة التدريبات والممارسات هو تدريب المهارات الحركية والعقلية، لتقوية الارتباطات التي تم إنشاؤها. وأهداف استخدام هذه الطريقة هي ترقية مهارة حفظ المفردات العربية حتى يتمكنوا من فهم معنى كلمة ويجعلهم مهتمين دائما بحفظ المفردات الجديدة باللغة العربية ويجنون اللغة العربية.

أما وظائف طريقة التدريبات والممارسات فهي:

(١) توفير الدافع للطلاب.

(٢) إضافة أو إثراء نظام التعليم التقليدي

(٣) المهارات للحياة.

٤. خطوات تنفيذ طريقة التدريبات والممارسات

تستخدم طريقة التدريبات والممارسات إلا بالمواد أو الإجراءات التلقائية، وهو أمر يفعلها الطلاب دون استخدام التفكير العميق. ولكن يمكن القيام به بسرعة مثل الحركة المنعكسة، الحفظ والحساب والجري وما إلى ذلك.

(١) يجب أن يكون للتدريب معنى في سياق أوسع.

أ) قبل أن يعقد التدريب، يحتاج الطلاب إلى معرفة المزيد عن معنى التدريب.

ب) يحتاج الطلاب إلى إدراك أن التدريب مفيد لحياتهم القادمة.

ج) لا بد للطلاب موقف بأن هذا التدريب ضروري لإكمال التعلم.

(٢) هذا التدريب يجب القيام بالتشخيص التالي:

أ) في إعادة المحاكمة ينبغي التحقيق في درجة الصعوبات.

ب) إن الإستجابة الصحيحة يجب إتقانها من قبل الطلاب، بينما الاستجابة الخاطئة يجب تصحيحها.

ج) يحتاج الطلاب إلى وراثة الممارسة والتطوير والمعنى والتحكم.

د) في أول التدريب دقة وسريعة وفي الأخير يجب تحقيق كلاهما.

(٣) أن تكون فترة التدريب قصيرة، ولكن يجب تكرارها في أوقات أخرى.

(٤) أن تكون فترة التدريب ممتعة ومريحة:

- أ) للحصول على نتائج التدريب المرضية، ومصلحة جوهرية
- ب) أن يكون تقدم كل طالب واضحا.
- ج) أفضل نتائج الممارسة، باستخدام قلة العاطفة.
- ٥) في أثناء التدريب يتطلب وقتا أساسيا.
- ٦) أن تكون عملية التدريب والحاجة مناسبة للتحويلات الفردية:
- أ) لا يجب أن يكون مستوى الكفاءة متساويا في وقت واحد.
- ب) إن التدريب الفردي ضروري لإضافة التدريب الجماعي.^{٣٦}
- من خلال الخطوات المذكورة أعلاه، من المتوقع أن يكون التدريب مفيدا للطلاب لإتقان هذه المهارات، ولتعزيز فهمهم لإكمال إتقان الدروس المستلمة نظرية كانت أو تطبيقية.

٥. مزايا طريقة التدريبات والممارسات

- إن لطريقة التدريبات والممارسات مزاياها وعيوبها، لأن من حيث المبدأ لا توجد طريقة التعليم مثالية. قال أديتيا (٢٠١٣: ١٩) "كل طريقة التعليم تكمل بعضها البعض. ويمكن التعاون في استخدامها في عملية التعليم، اعتمادا على خصائص المادة التي يدرسها الطلاب".
- ١) مزايا طريقة التدريبات والممارسات
- ومن مزايا هذه طريقة التدريبات والممارسات هي كالتالي:
- أ) في وقت قصير يمكن للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة.
- ب) يكتسب الطلاب المعرفة العملية وجاهزة للاستخدام.
- ج) تنمية عادات التعلم المستمر والانضباط الذاتي والتدريب الذاتي والتعلم المستقل.
- د) في تلفيز الدين، من خلال طريقة التدريب، يعتاد الطلاب ويغرسون الروح لعمل الصدقة إلى الله سبحانه وتعالى.

³⁶Tim Dedaktif, *Metode Kurikulum IKIP*, Surabaya, Op. Cit, h.45

٢) وغيوب هذه طريقة التدريبات والممارسات هي كالتالي:

أ) تثبيط مواهب الطلاب ومبادراتهم، لأن يوجه المزيد من الطلاب بعيدا عن الفهم.

ب) يظهر التكيف الثابت للبيئة. إن تطوير المبادرة في التعامل مع المواقف الجديدة حتى الطلاب الجدد يحلون المشكلات بطريقة ثابتة، وهذا مخالف لمبدأ التعلم حيث يجب الطلاب على إعادة تنظيم المعرفة والخبرة وفقا للموقف الذي يواجهونه.

ج) التدريب الذي يعقده متكررا هو شيء رتيب وممل. من خلال طريقة التدريب، يتعلم الطلاب ميكانيكيا، وفي الاستجابة يعتاد الطلاب تلقائيا بدون استخدام الذكاء، وهو إلا يعتمد على أساس اليومية.

د) يمكن أن يؤدي إلى اللفظية. بعد تدريس مادة الطالب بشكل متكرر، يقوم المعلم بإجراء الاختبار، يدرّب المعلم الطلاب على حفظ الأسئلة، ويجب أن يعرفوا ويحفظوا إجابات الأسئلة. وأن يكون الطلاب قادرين الإجابة على الأسئلة تلقائيا، وبالتالي تصبح عملية التعلم أكثر واقعية. وللاستبدال منها ظهرت الاستجابة والمثيرة من خلال لفظية.

٦. المفردات العربية

١) تعريف المفردات العربية

المفردات في اللغة العربية ، وفي الإنجليزية Vocabulary أي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو آخر وهو جزء من لغة معينة.^{٣٧} والمفردات هي احدى عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.^{٣٨} ويوضح أن المفردات

³⁷Syaiful Mustofa (2011), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin-Maliki Press, h.61

³⁸Ahmad Fuad Effendy (2012), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, h. 126

عبارة عن مجموعة من الكلمات يستخدمها شخص واحد أو ما شابه.³⁹ وعند Homby كما نقله عزيزفخر الرازي هو يصف المفردات أنها : (١) قائمة من الكلمات في الكتاب مع تعريفها أو ترجمتها. (٢) المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات (مع القواعد التي تجمعها) والتي تشكل لغة.⁴⁰

وبالتالي فإن المقصود بالمفردات هو أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الطلاب على شكل مجموعة من الكلمات تشكل لغة للتواصل بتلك اللغة، لأن استيعاب المفردات له فوائد لأربع المهارات اللغوية.

وفقا لأحمد دجانان أسيف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. من الوصف أعلاه، تعرف المفردات بأنها المرحلة الأساسية لأن بحثها عن الكلمة ووظيفتها العامة هي لزيادة المفردات ثم دمجها في الجملة المفيدة، وللحصول عليهما عن طريق الاستماع أو القراءة.⁴¹ من الواضح أن جودة المهارات اللغوية لشخص تعتمد على كمية المفردات ونوعيتها. كلما زادت حصيلة المفردات لدينا، فزادت مهارتنا في استيعاب اللغة. ما مدى أهمية دور المفردات في كتب اللغة كما ذكر تاريخان على النحو التالي:

أ) كمية ونوعية ومستوى عمق مفردات الشخص هي أفضل المؤشر الشخصي لنمو عقله.

ب) تطوير المفردات هو تطور مفاهيمي، وهو هدف تعليمي أساسي لكل مدرسة أو كلية.

ج) كل التعليم من حيث المبدأ هو تطوير المفردات وهو أيضا التطور المفاهيمي.

³⁹Zulhanan (2014), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta:Rajawali Pers, h.109

⁴⁰Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin (2011), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Pustaka Cendeka Utama, h. 29

⁴¹<http://Metode.multipplay.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufrodat/24>, diakses pada tanggal 08 desember 2020 pukul 22.03

(د) سيتأثر البرنامج المنهجي لتطوير المفردات بالعمر والجنس والدخل والقدرة الفطرية والحالة الاجتماعية.

(هـ) وتؤثر العوامل الجغرافية أيضا على تطور المفردات.

(و) كما هو الحال في عملية القراءة التي توجه شخصا ما من أن يكون فعالا، يجب أن تتحرك في نفس الاتجاه، من الكلمات المعروفة إلى الكلمات غير المعروفة.^{٤٢}

(٢) أهداف تعليم المفردات

بعد أن عرفنا ماهية المفردات، وما الهدف من تعليمها، فهذه أهداف

من تعليم المفردات:

(أ) إضافة المفردات الجديدة

من خلال تعلم المفردات، لدينا مفردات جديدة يمكننا استعمالها عندما في الجملة المفيدة.

(ب) التدريب على النطق السليم والصحيح

من خلال تعلم المفردات، سنعرف كيفية نطقها بشكل صحيح من حيث مخارج الحروف وطولها وقصيرها.

(ج) فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة

يمكننا أن نفهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل، مركبا في الجملة أو مفردا أو مجازيا.

(د) القدرة على تقدير ووضع المفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة

(الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.^{٤٣}

(٣) أساليب تعليم المفردات

ومن أساليب تعليم المفردات للحصول على معنى المفردات هي كما يلي :

⁴²Henry Guntur Taringan (1993), *Pengajaran Kosakata*, Bandung:Angkasa,

⁴³Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris Al-Arabiyyah*, h.90

أ) استمع للكلمة

في هذه المرحلة الأولى، يعطى المعلم فرصة للطلاب لاستماع الكلمات أو المفردات من المعلم الذي يقرأها تكراراً. إذا كان هناك عنصر الصوت من الكلمة التي تسيطر عليها، ثم في اثنين أو ثلاث مرات، وكان الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح.

ب) تلفظ الكلمة.

بعد إعطاء الفرصة لاستماع المفردات، تقدم الفرصة لتلفظ الكلمة التي قد سمعوها. إن نطق الكلمة الجديدة يساعد الطلاب على تذكرها لفترة طويلة.

ج) الحصول على معنى الكلمة.

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب. ويوجد العديد من التقنيات التي يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي من خلال توفير السياقات، وتعريفات بسيطة، واستخدام الصور، والمرادفات، والمتضادات، وعرض الكائنات الأصلية أو التقليدية، وعرض حركة الجسم والترجمة كبديل أخير.⁴⁴ أما عند اسماعيل سماعي الذي نقله بشري مصطفى أنه قال خطوات تعليم المفردات من خلال المراحل التالية:

- ١) يذكر المعلم الكلمات مرتين أو ثلاث مرات والطلاب يستمعونها
- ٢) يكتب المعلم الكلمات على السبورة بالحركات الكاملة
- ٣) يشرح المعلم معنى الكلمات بالطريقة المناسبة مع شخصية الكلمات
- ٤) تقدم الصورة من المفردات المطلوبة
- ٥) من خلال توضيح المفردات المقدمة
- ٦) من خلال نقل المفردات المدروسة إلى الجملة
- ٧) من خلال توفير المبادئ التوجيهية "ترادف"

⁴⁴Ahmad Fuad Effendy, Op. Cit, h.130

٨) إعطاء ضد الكلمات

٩) من خلال تعريف المفردات المعينة

هـ. الإطار الفكري

فيما يلي وصف للإطار الفكري الذي يقوم عليه هذا البحث بناء على المناقشة النظرية في قسم البحث النظري، وسيوجه الإطار الفكري الباحثة للعثور على بيانات ومعلومات هذا البحث من أجل حل المشكلات الموصوفة.

هذا البحث هو بحث كمي أو بحث تجريبي باستخدام طريقة التدبيات والممارسات مع أسلوب inquiry. لمعرفة نجاح أو فشل الطلاب في الدروس المدروسة في الفصل الدراسي وهو باستخدام الملاحظة المباشرة وإجراء الاختبار الأول والاختبار النهائي كمقياس لمستوى نجاح الطلاب في فهم المادة التعليمية. وفي هذا البحث يتكون من فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل المراقبي. الفصل التجريبي هو الفصل الذي يستخدم فيه طريقة التدبيات والممارسات مع أسلوب inquiry، بينما الفصل المراقبي هو الفصل الذي كان تعليمه لا يستخدم طريقة التدبيات والممارسات.

وفي تقديم المادة من قبل المعلم (الباحثة) لنجاح تحقيق الأهداف هو يحتاج إلى الاهتمام بأهم المشكلة بالإضافة إلى المادة وهي تطبيق استراتيجية التعليم وإحدى من استراتيجياتها باستخدام طريقة التدبيات والممارسات مع أسلوب inquiry.

إن المفردات هو أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الطلاب على شكل مجموعة من الكلمات تشكل لغة للتواصل بتلك اللغة، لأن استيعاب المفردات له فوائد لأربع المهارات اللغوية. وفقا لأحمد دجانان أسيف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. من الوصف أعلاه، تعرّف المفردات بأنها المرحلة الأساسية لأن بحثها عن الكلمة ووظيفتها العامة هي لزيادة المفردات ثم دمجها في الجملة المفيدة، وللحصول عليهما عن طريق الاستماع أو القراءة

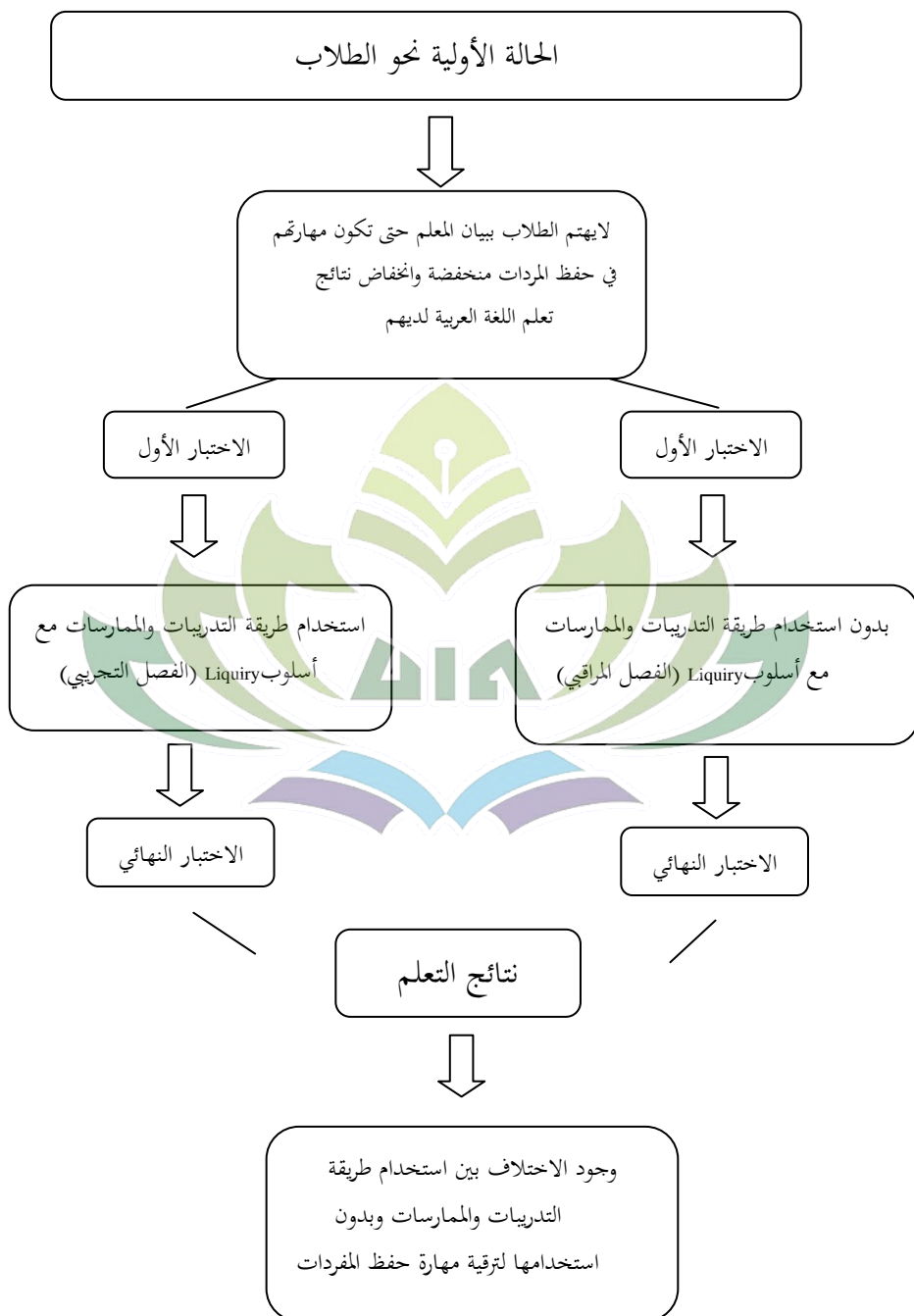
طريقة التمرين أو التدريب هي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال تدريب الطلاب على إتقان الدرس وأن يكونوا ماهرين. فيما يتعلق بالتنفيذ، يتم

تزويد الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية الكافية، ثم يوجههم المعلم. يطلب من الطلاب التدرب حتى يصبحوا ماهرين ومتمرسين. والهدف من التدريبات والممارسات هو اكتساب البراعة والمهارات حول شيء ما يتعلمه الطلاب مع القيام به عملياً بالمعرفة المدروسة وجاهزة للاستخدام عند الحاجة.

نظراً إلى أهمية استخدام هذه الطريقة في زيادة اهتمام الطلاب بمشاركة عملية التعليم، فإن الباحثة مهتمة بالبحث عن تطبيق طريقة التدريبات والممارسات لترقية مهارة حفظ المفردات في درس اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية.



الإطار الفكري



و. الفرضية

تعرف فرضية البحث على أنها إجابة مؤقتة والتي كانت حقيقتها تحتاج الاختبار على مشكلة البحث.^{٤٥} بالنظر إلى الإطار الفكري السابق، فإن فرضية هذا البحث وهي:

(١) الفرضية الوصفية

هناك اختلاف هام في ترقية مهارة حفظ المفردات لدى الطلاب باستخدام طريقة التدريبات والممارسات *drill and practice* لنتائج تعلم اللغة العربية.

(٢) الفرضية الإحصائية

أ) الفرضية البديلة (H_a)

وجود الاختلاف في تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *drill and practice* لترقية حفظ المفردات لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية.

ب) الفرضية الصفرية H_0

عدم الاختلاف في تطبيق طريقة التدريبات والممارسات *drill and practice* لترقية حفظ المفردات لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية.

⁴⁵Nanang Martono (2012), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, h. 25

مراجع الرسالة ومصادرها

- Abdul Mujib, Muhaimin. 1993.*Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung:Trigenda Karya.
- Ahmad, Abu. 1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung:CV.Amrico.
- Al-Azhar, Mushaf. 2010.*Al-quran dan terjemah*. Bandung: Jabal.
- Ali Al-Khuli, Muhammad.2010.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- Ali Al-Khuly,Muhammad.*Asalib Tadris Al-Arabiyah*.
- Anwar, Desy. 2003.*Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*.Surabaya:Amelia.
- Arikunto, Suharsimi. 2009.*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*.Jakarta: BumiAksara.
- Budi Santoso, Kusno.1990.*Problematika Bahasa Indonesia*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Dewi Masitoh, Laksmi.2009.*Strategi Pembelajaran*.Jakarta:
- Elypta Elly, Abdulssamad, Hery Kresnadi (2013) yang berjudul “*Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Drill Pada Pembelajaran Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Usaha Sepotong Tahun Pelajaran 2012*” skripsi online diakses pada tanggal09 Desember pukul 00.21
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2011.*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*.Bandung:Pustaka Cendeka Utama.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2012.*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.Malang:Misykat.
- Guntur Taringan, Henry. 1993.*Pengajaran Kosakata*. Bandung:Angkasa.
- Hamdani. 2011.*Strategi Belajar Mengajar*.Bandung:Pustaka Setia.
- Jaya, Indra dan Ardat.*Penerapan Statistik Untuk Pendidikan....*
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. Jakarta: Balai Pustaka.
- lie,Anita. 2008.*Cooperative Learning*. Jakarta:Grasindo.
- Majid, Abdul. 2006.*Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan S Rudy Kompetensi Guru*.Jakarta: PT. Rosda Karya.

- Malibary, A. Akrom. 1976.*Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*. Jakarta:PSDA Depag.
- Mardianto. 2012.*Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Martono, Nanang. 2012.*Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Mustofa, Syaiful. 2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Ni'mah, Siti. 2010. Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Banjarsari Ajibarang Banyumas.*Skripsi*. Banyumas:
- NK, Roestiyah. 1985. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bima Aksara.
- Pancoro, Adi. 2017. Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas V Di Mi Yappi Planjan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Pasaribu, U dan B. Simajuntak . 1986.*Didaktik dan Metodik*. Bandung: Tarsito.
- Purwaningsih, Indrasti. 2015. Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Bacaan Dan Gerak Dalam Sholat Siswa Kelas II Semester I MI Muhammadiyah Kecepit Kecamatan Punggelam Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2014. *Skripsi*. Surabaya: UIN Kalijaga.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2005.*Psikologi Komunikasi (Edisi Revisi)*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Robingatun. 2004. Eksperimen Media Permainan Kartu Bingo Dalam Kosa Kata Bahasa Arab. *Skripsi*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Salinan Lampiran Permendikbud Tahun 2016 Nomor 22 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.

- Sanjaya, Wina. 2006.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Media Group.
- Sudjana. 2005.*Metode Statistik*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2014.*Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, Muljianto. 1974.*Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Syahrum, Salim. 2016.*Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media, h. 113
- Tim Dedaktif.*Metode Kurikulum IKIP*. Surabaya.
- Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) UU RI No 20 Tahun 2003. 2009. Jakarta: Sinar Grafika.
- Zuhairini, et-al. 1983.*Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Zulhanan. 2014.*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lihin. "Fungsi Metode Pembelajaran" diakses dari <http://www.referensimakalah.com/2012/10/fungsi-metode-pembelajaran.html?m=1>, pada tanggal 08 Desember 2020 pukul 20.22.
- <http://Metode.multiplay.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufrodat/24>, diakses pada tanggal 08 desember 2020 pukul 22.03
- Hasil obsevasi, Guru Bahasa Arab, kelas X MAN 1 OKU Timur, 7 desember 2020
- Hasil wawancara terhadap pendidik bahasa arab dan peserta didik kelas X MAN 1 OKU Timur, 7 Desember 2020